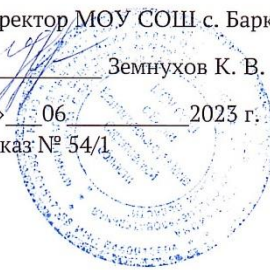


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «22» 06 2023 г.
Протокол № 5

«Утверждено»:

Директор МОУ СОШ с. Барки
Земнухов К. В.
«22» 06 2023 г.
Приказ № 54/1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологическая грамотность»

Направленность естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Автор составитель: Пачевская Дарья Михайловна

Педагог дополнительного образования

с. Барки 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая грамотность» **естественно-научной направленности** способствует формированию у обучающихся интереса к биологии, развитию любознательности, расширению знаний о живом мире, более углубленному развитию практических умений через отработку полученных знаний на практике. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, творческие работы.

Актуальность программы естественно-научное направление становится одно из самых важных вопросов в общеобразовательном процессе.

Воспитание у обучающихся экологической грамотности является основным в современной системе образования. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, рассматривает влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительная особенность программы: в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены экскурсии на природу, практические и лабораторные работы, сбор природного материала, составления гербария. Проведение мини исследования с помощью цифровой лаборатории, составление презентаций и проектов. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала, формирования трудовых навыков.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 12-14 лет

Срок освоения: 1 год

Общее количество часов: 68 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Возрастные особенности учащихся 12-14 лет заключаются в том, что большую роль в познании окружающего мира начинают играть собственные интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: ребенок обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Подросток начинает чаще прибегать к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании); формируются критичность, логичность, широта ума, развивается воображение.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы: Образовательные:

- Научить проверять информацию об экологических опасностях;
- познакомить с ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.
- научить моделировать поведение в случае экологической опасности□□
- обучить экологически безопасному образу жизни.

Развивающие:

- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- развивать творческое мышление;
- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы

В рамках данной программы учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные

- узнают научную область экологии, предмет её изучения;
- узнают роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.
- узнают о сведениях об экологически безопасном образе жизни.
- смогут моделировать поведение в условиях экологической опасности;
- смогут проверять информацию об экологических опасностях.

Метапредметные:

- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- развивать творческое мышление;
- развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

- бережно относится к природе;
- стремиться к здоровому образу жизни;
- коммуникативные качества, умение работать в команде.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж по технике безопасности. Человек и природа в далеком прошлом.	2		2	Устный опрос
2	Человек и природа в настоящем	1	1	2	Беседа
3	Что такое экосистема	8	2	10	Входная аттестация
4	Биосфера Земли	4	2	6	Практические работы. Беседа
5	Естественные экосистемы	6	2	8	Беседа. конкурс
6	Человек изменяет природу	2	1	3	Письменный контроль.
7	Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений.	3	2	5	Практические работы. Беседа
8	Меры по сохранению биоразнообразия Земли.	3	1	4	Беседа.
9	Организация охраны биологических ресурсов.	4	2	6	Конкурс
10	Особо охраняемые природные территории Саратовской области.	2	2	4	Практические работы. Промежуточная аттестация
11	Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области.	1	1	2	Практические работы.

12	Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области.	1	1	2	Практические работы.
13	Ограниченность природных ресурсов на планете.	4	2	6	Беседа
14	Экологическая безопасность человека.	2	1	3	Беседа. конкурс
15	Просвещение, как средство повышения экологической грамотности человека.	2	1	3	Практические работы.
16	Итоговая аттестация			2	Итоговая аттестация. Проектные работы
	Итого	43	25	68	

Содержание учебного плана

Тема №1. Инструктаж по технике безопасности. Человек и природа в далеком прошлом. (2 часа)

Теория (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Три основных периода взаимодействия общества и природы. Человек и природа в далеком прошлом.

Практика (1 час) Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для учащихся», тест «Выбери правильный ответ».

Тема №2. Человек и природа в настоящем (2 часа)

Теория (1 час)

Значение природы в жизни человека: от древности до наших дней. Законы взаимодействия: человеческое влияние на окружающую среду.

Практика (1 час)

Дидактическая игра «Человек и природа»

Тема №3. Что такое экосистема. (10 часа)

Теория (8 часа)

Суть экосистемы. Основные виды экосистем. Виды экосистем в зависимости от масштаба: Виды экосистем по типу возникновения:

Типы экосистем. Наземные экосистемы. Водные экосистемы. Изменение экологических систем своей местности в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практика (1 час)

Лабораторная работа «Влияние человека на экосистемы».

Практика (1 часа)

Практическая работа «Сравнительная характеристика экосистем».

Тема №4. Что такое биосфера Земли. (6 часов)

Теория (4 часа)

Биосфера—продукт эволюции Земли. Выдающийся русский ученый В. И. Вернадский, один из создателей современного учения о биосфере. Компоненты биосферы. Загрязнение биосферы. Антропогенное влияние на биосферу. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Практика (1 час)

Выполнение эскиза (схемы)оболочки Земли.

Практика (1 час)

Решение экологических ситуаций.

Тема №5. Естественные экосистемы. (8 часов)

Теория (6 часов) Экосистема. Биоценоз. Биотоп. Изменение экологических систем своей местности в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практика (1 час)

Лабораторная работа «Влияние человека на экосистемы».

Практика (1 час)

Экскурсия-практикум «Естественные экосистемы»

Тема № 6. Человек изменяет природу. (3 часа)

Теория (2 часа)

Причинно-следственные связи влияния человека на природу и возникновения экологических проблем и путях их решения. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика (1 час)

Составление экосенника «Изменение природы».

Тема № 7. Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений. (5 часов)

Теория (3 часа)

Загрязнения. Виды и классификация загрязнений. Антропогенное влияние на биосферу. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Практика (1 час)

Решение экологических ситуаций.

Практика (1 час)

Составление кластеров «Классификация загрязнений природной среды».

Тема № 8. Меры по сохранению биоразнообразия Земли. (4 часа)

Теория (3 часа)

Биоразнообразие – насущная задача человечества. Разнообразие растительного и животного мира как на всей планете, так и на территории своего региона, редкие и исчезающие виды, проблемы утраты биоразнообразия и значение его сохранения.

Практика (1 час)

Выпуск буклетов

Тема № 9. Организация охраны биологических ресурсов. (6 часов)

Теория (4 часа)

Биологические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Практика (2 часа)

Мини проект «Биологические ресурсы Саратовской области»

Тема № 10. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. (4 часа)

Теория (2 часа)

Природное наследие Саратовской области. Проблема сохранения природного наследия.

Практика (2 часа)

Мини проект «Особо охраняемые природные территории Саратовской области»

Тема № 11. Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области. (2 часа)

Теория (1 час)

Красная Книга России. Красная книга Саратовской области. Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Практика (1 час)

Мини проект «Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области»

Тема № 12. Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области. (2 часа)

Теория (1 час)

Красная Книга России. Красная книга Саратовской области. Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Практика (1 час)

Мини проект «Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области»

Тема № 13. Ограниченность природных ресурсов на планете. (6 часов)

Теория (4 часа)

Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Практика (2 часа)

Проект «Ограниченность природных ресурсов».

Тема № 14. Экологическая безопасность человека или все связано совсем. (3 часа)

Теория (2 часа) Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Практика (1 час)

Развивающая игра «Как обеспечить безопасность путешествия»

Тема №15. Просвещение, как средство повышения экологической грамотности человека. (3 часа)

Теория (2 часа)

Экологическая грамотность. Модель формирования экологической грамотности и экологически-ответственного поведения. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Практика (1 час)

Решение экологических задач.

Тема № 16. Итоговая аттестация

Практика: Представление работ учащихся (2 часа)

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации: Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика (сентябрь), анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование (декабрь)
Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а) тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий –средний уровень усвоения материала; 1/3 выполнено заданий –низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Дискуссии–постановка спорных вопросов, отработка умений отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Обучающие игры–моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.

Презентация–публичное представление определенной темы.

Практическая работа–выполнение упражнений.

Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

Творческая работа–подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- просмотр кино и телепрограмм;
- практические задания;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный; -частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения,
- технологии группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Условия реализации программы

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Материально-техническое оснащение. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютеры с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска, микроскопы 2 шт., цифровая лаборатория.

- Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

- Наглядный материал: гербарии растений, иллюстрации интернет ресурсов,

- Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области естественнонаучной направленности.

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

УУД		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить	2	2

	Оценка результатов своей работы	действия других учащихся, выделяет критерии оценки		
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень				

Оценка личностных результатов

Проведение итоговой диагностики (Приложение №2)

2.5 Список литературы

Для педагога

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития.– СПб.:Наука, САГА,2012. –137с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология.А. ван Саан.Питер.2011.56с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп.
Идоп.– М.: ФОРУМ: НИЦИНФРА-М,2013.– 64с.Ил.
4. РезькоИ.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт.сост.И.В.Резько.–Мн.: ООО «Харвест»,2013.– 528с. 5. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии:

Общая биология: 9 кл. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.

Для учащихся:

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы [Текст] / И. И. Акимушкин ; худож. В. С. Коноплянского. - М. : Просвещение, 2009. - 208 с. : ил. (Твой кругозор). - ISBN 978-5-09-019133-3.

2. Весенние цветы [Текст] / по произв. Д. Н. Кайгородова. - М. : Стрелец, 2009. - 48 с. : ил. - (Детям о русской природе). - ISBN 978-5-89409-048-1.

3. Животные [Текст]. - М. : Махаон, 2009. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-38900036-0.

4. Животные России [Текст]. - М. : РОСМЭН, 2009. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-353-03732-3.

5. Калашников, В. И. Удивительный мир растений [Текст] / В. И. Калашников. - М. : Белый город, 2007. - 48 с. : ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1322-3.

6. Лаврова, С. А. Самые-самые в мире животных [Текст] / С. А. Лаврова. - М. : Белый город, 2009. - 48 с. : ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1628-6.

7. Планета животных [Текст]. - М. : Махаон, 2008. - 48 с. : ил. - ISBN 978-5-18-000195-5.

8. Я познаю мир. Экология [Текст]. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 405 с. : ил. - ISBN 978-5-17-007221-7.

Приложение 1 Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А. Природа - это все, что есть в доме.

Б. Природа – это все, что окружает человека.

В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями? А. Животных Красной книги.

Б. Домашних питомцев.

В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

А. Павлин.

Б. Куры, гуси, утки.

В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо

_____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах». А. Волк, белка, слон, морж.

Б. Лиса, заяц, барсук, лось.

В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы? А. Сирень, сосулька, глина, ворона.

- Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома? А. Домашние.
- Б. Уличные.
- В. Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека? А. Природа укрывает человека от врагов.
- Б. Природа повсюду укрывает человека.
- В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое Красная книга?
- А. Книга из красной бумаги.
- Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В. Яркая, очень красивая книга

Приложение №2

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:
- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
 - б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - в) из-за изменения климата на Земле.
2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:
- а) от посадки и выращивания растений;
 - б) от воздушно-транспортных средств;
 - в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

Обведи нужную

букву:

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Приложение №3

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела.

Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных

есть:

- а) лапы;

- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две
ноги, большинство летает

РЫБЫ

тело, покрытое чешуей, живут в
воде, плавают

ЗВЕРИ

Тело покрыто шерстью, четыре ноги

ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную

букву: а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную

букву:

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву: а)

ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши _____

