

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «22»_06_2023 г.
Протокол № 5

«Утверждено»:

Директор МОУ СОШ с. Барки
Земнухов К. В.
«22»_06_2023 г.
Приказ № 54/1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный друг природы»

Направленность естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор составитель: Горяшина Елена Владимировна

Педагог дополнительного образования

с. Барки 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Особенность программы состоит в том, что она является развитием духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Актуальность данной программы состоит в том, что она несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Программа также способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через учения своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.

Занятия по программе позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Передаются знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Прививают обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учат наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выразить своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

Адресат программы: Программа адресована учащимся 7-10 лет

Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 68 часов в год.

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 5-12 человек.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности;
- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.
- слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;
- сотрудничать под руководством учителя;
- адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель);

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- (логические) анализ объектов с целью выделения признаков;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- поиск и выделение необходимой информации.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике); - определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2		2	Устный опрос
2	Разноцветные времена года.	12	10	22	Входная аттестация. Практические работы. Конкурс.
3	Я и мое окружение	8	4	12	Беседы; практические работы
4	Мой край на карте Родины	6	5	11	Конкурс эссе
5	Охрана лесов. Правила поведение в лесу.	6	4	10	Беседы; квест.
6	Охрана животных	6	3	9	Беседы.

7	Итоговая аттестация	1	1	2	Итоговая аттестация
	Итого	41	27	68	

Содержание программы:

Тема №1 Введение (2 ч)

Что такое экология, окружающий мир? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Тема №2 Разноцветные времена года. (22 часа)

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Разнообразие домашних животных.

- Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.
- Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.
- Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

- Насиживание яиц, выращивание цыплят.

- Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский жук и другие жуки:

Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Тема №3 Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха,

проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Тема №4 Мой край на карте Родины (11 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Ростовской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика области. Село, в которой живем. Происхождение названия населенных пунктов. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Саратовской области.

Тема №5 Охрана лесов. Правила поведения в лесу. (10 часов)

Красная книга растений России. Особо охраняемые природные территории.

Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при встрече с детенышами зверей. Правила поведения при сборе лесных ягод и плодов.

Правила поведения при сборе грибов. Правила поведения при встрече птенца на земле. Правила поведения при разжигании костра в лесу.

Тема №6 Охрана животных и птиц. (9 часов)

Наблюдение за птицами города и села. Помощь зимующим птицам. Красная книга животных и птиц России. Что такое заповедник. Влияние человека на животный мир.

Тема №7 Итоговая аттестация, предоставление работ. (2 часа)

Форма аттестации:

- Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности. (Приложение №1)

- Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

- Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования (Приложение №2). Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

- Данные формы организации учебно-воспитательного процесса

подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей:

Для детей 7- 10 лет характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача

вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

- **Методы обучения:** вводное занятие; теоретические занятия; практические занятия; комбинированное занятие; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятия – акция; занятие – праздник; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие – конкурс; занятие – спектакль; итоговое занятие.

- **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. *Занятие – беседа.* В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления.

Педагог следит и корректирует беседу, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. *Занятие – лекция.* Как правило, это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам, применении изученного материала при решении практических задач.

3. Занятие - практикум (практическое занятие)

Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений по биологии.

Различают установочные, иллюстративные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

5. Нетрадиционные формы занятий:

Творческая мастерская. Мастерская предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся по построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого

задания обучающиеся абсолютно свободны. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данной теме, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе выполняются творческие практические задания, результат которых затем оценивается всеми обучающимися.

б. Выставка-презентация, или защита проекта. Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. Имеет двоякую цель – демонстрацию выполненных обучающимися в ходе изучения темы или всего курса работ и защиту работ авторами. В ходе выставки-презентации проводится самоанализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

- Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и

навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

- Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

- Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

- ИКТ технологии– это технология подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Условия реализации программы:

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Материально-техническое оснащение. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютеры с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска, микроскопы 4 шт., цифровые лаборатории.

- Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

- Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:
Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

- Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области естественнонаучной направленности.

Оценочные материалы

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

Оценка метапредметных результатов

_____ (фамилия, имя)

УУД		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0

2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень				

Оценка личностных результатов

Проведение итоговой диагностики (Приложение №2)

Список учебной литературы:

1. Беме Р.Л. Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Большая энциклопедия животных. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
Молодова Д.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 2004г.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2007.
4. Всё обо всём. Птицы. – М.: «Астрель», 2006.
Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2008.
5. Жизнь растений: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2009.
6. Моя первая книга о природе. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
2. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
5. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.

Приложение №1

Входная диагностическая работа

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

1) скорая машина 2) пожарная машина

3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
- 2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
- 3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
- 4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

1) кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- А) рыбы Б) облака В) птицы
Г) насекомые Д) водоёмы Е) камни

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

- 1) похолодание 2) появление проталин
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

- 1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) рябина, яблоня, сосна
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

- 1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр

- 2) лицей, школа, университет
- 3) гимназия, библиотека, музей
- 4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: _____

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

Ответы и оценка входной контрольной работы по окружающему миру

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе. **1 б.**

- А) почва Б) **рыбы** В) человек
- Г) **растения** Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным. **1 б.**

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
- 3) **трамвай** 4) милицeйская машина

3. Укажи культурное растение. **1 б.**

1) незабудка 2) **крыжовник** 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам. **1 б.**

1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) **Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.**

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём. **1 б.**

1) **устье** 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь. **1 б.**

1) кишечник 2) лёгкие 3) **сердце** 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле. **1 б.**

1) **кассир** 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом? **3 б.**

Ответ: **оляпка**

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

2 б.

Ответ: **линия горизонта**

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь. **2 б.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным,

снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: **Зима**

Ответы и оценка входной контрольной работы по окружающему

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе. **1 б.**

- А) рыбы Б) **облака** В) птицы
Г) насекомые Д) **водоёмы** Е) **камни**

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени. **1 б.**

- 1) похолодание 2) **появление проталин**
3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение. **1 б.**

- 1) **осока** 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья. **1 б.**

- 1) зверобой, ромашка, клён
2) брусника, черника, голубика
3) **рябина, яблоня, сосна**
4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём. **1 б.**

- 1) река 2) **водохранилище** 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи. **1 б.**

- 1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) **шампунь**

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения. **1 б.**

- 1) институт, концертный зал, театр

2) **лицей, школа, университет**

3) гимназия, библиотека, музей

4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму? **3б.**

Ответ: **рога**

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта? **2 б.**

Ответ: **компас**

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь. **2 б**

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: **Весна**

Максимально -14 баллов

13-14 баллов – оценка 5,

10-12 баллов – оценка 4,

6-9 баллов – оценка 3

Менее 6 баллов – оценка 2

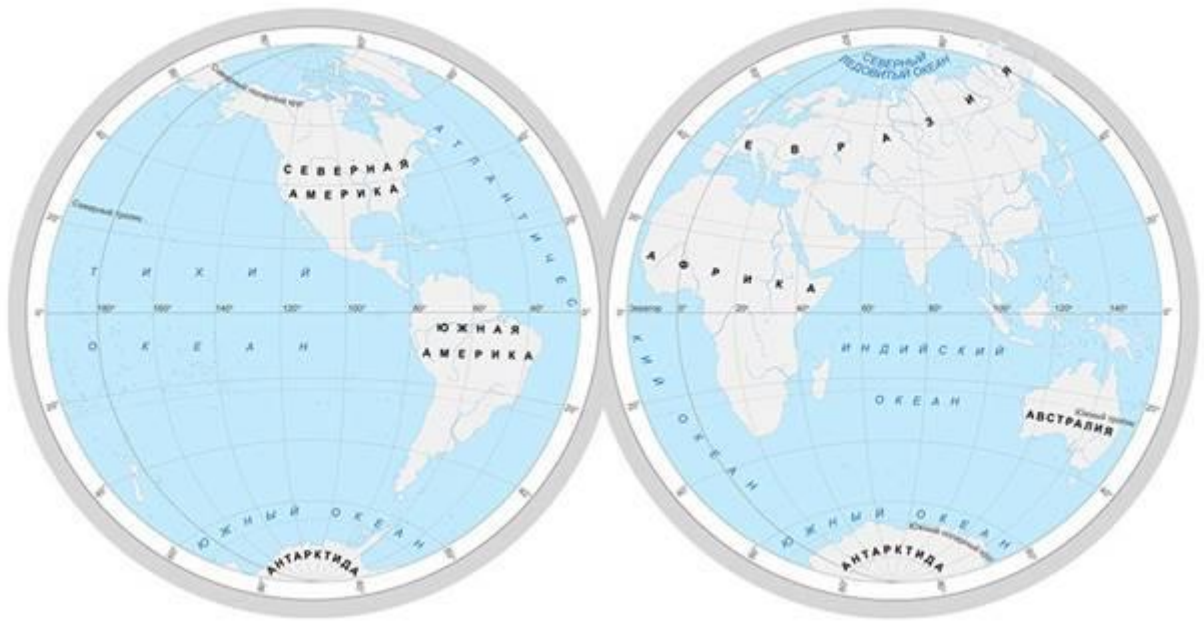
Приложение № 2

Итоговая аттестация

Ф.И. _____

Задание 1.

На карте полушарий Земли изображены материки и океаны нашей планеты.



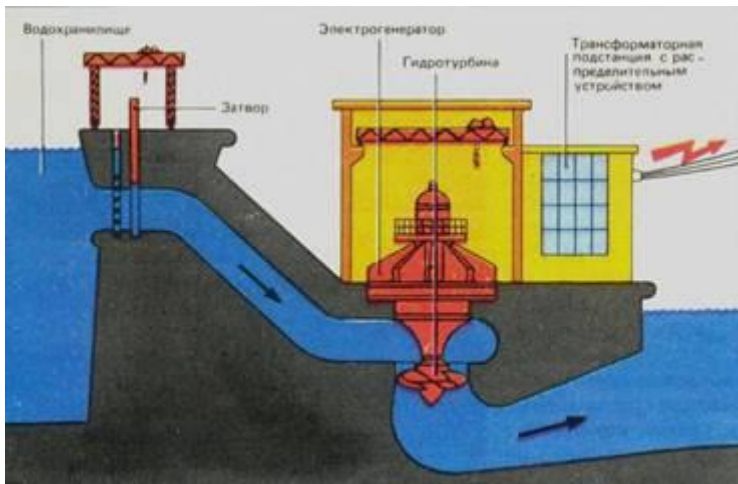
Настя и Франциска – репалс (подруги по Интернет-переписке). Настя живет в Москве, а Франциска в Рио-де-Жанейро (Бразилия, Южная Америка). Города показаны точками на карте. В свои летние каникулы Катя приглашена в гости к Франциске. Какое время года будет в Рио?

- 1) весна 2) лето 3) осень 4) зима

Задание 2.

В городе Красноярск в 1956 году люди построили Красноярскую ГЭС.

Благодаря ее работе один вид энергии переходит в другой вид. Какое утверждение описывает это изменение?



- 1) Энергия водного потока переходит в электрическую.
- 2) Электрическая энергия переходит в энергию водного потока.
- 3) Энергия движения переходит в электрическую.
- 4) Энергия водного потока

переходит в энергию движения.

Задание С1.

Во время урока-экскурсии по окружающему миру учительница обратила внимание учеников на некоторые особенности.



распаханное поле вдоль склона поле засеянное с/х культурами



деревья построенные дома

высаженные кустарники и

Использование какого из перечисленных способов будет в значительной степени способствовать образованию оврагов. Объясни свой ответ.

Ответ:

На уроках в школе Вася не шалил и внимательно слушал учителя, как ориентироваться на местности, если компас потерян или забыт дома.

Задание 3.

Во время прогулки в лесу с родителями, Вася обратил внимание, что крона у одинокого дерева на опушке леса не одинакова. С какой стороны север?



1) где крона пышная и густая

2) где крона меньше и короче ветки

Задание 4.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Трава гуще с северной стороны.
- 4) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 5) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

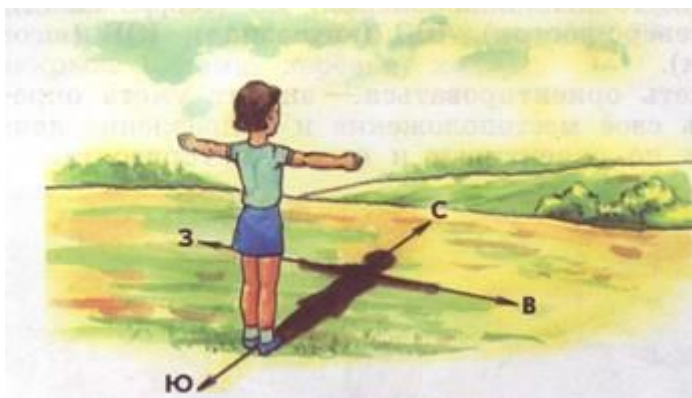
Ответ: _____

Запиши только цифры, не разделяя их запятыми

Задание С2.

Валя с мамой пошли за грибами рано утром. Когда они набрали полные корзины грибов, то решили пойти обратно в свою деревню Заворки, которая находится в южном направлении. Валя решила определить по солнцу, в каком направлении им идти. В какое

время Валя посмотрела на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) им нужно пойти? Объясни свой ответ.

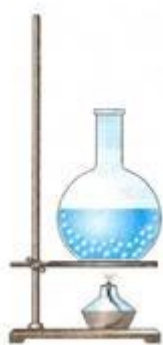


Ответ:

Задание С3.

Если в емкость налить немного воды, она примет форму сосуда. Если ее вылить, вода растечется по поверхности. Это объясняется небольшим расстоянием между молекулами и как следствие подвижностью молекул (мельчайших частиц) воды.

Если в другой емкости воду нагревать, что произойдет с водой?

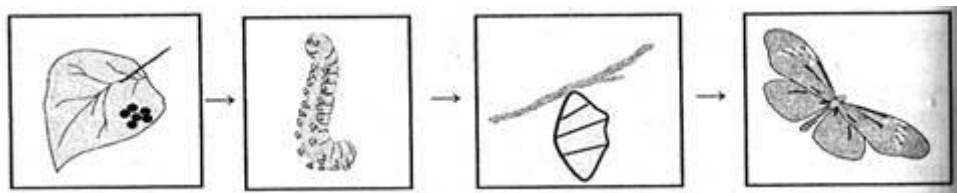


Сравни два эти агрегатные состояния воды. Приведи различия этих состояний.



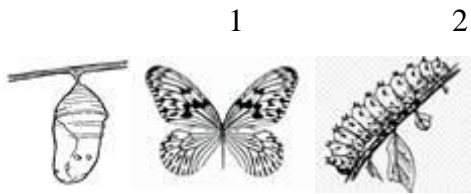
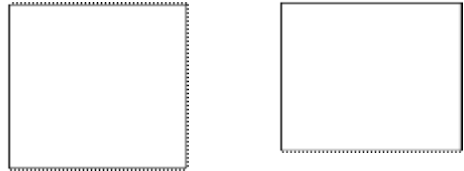
Ответ:

Задание 5.



На рисунках изображены этапы жизненного

цикла бабочки. Этапы 3 и 4 оставлены пустыми.



Из картинок выбери те, которые должны стоять на местах 3 и 4.



А

Б

В

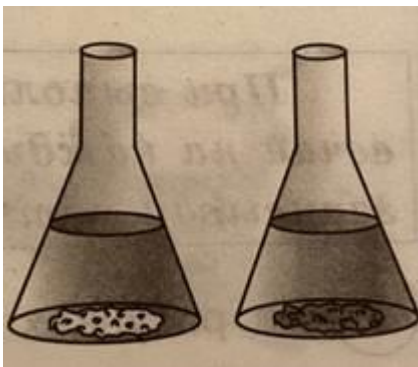
Г

Запиши в таблицу буквы, которыми обозначены выбранные картинки. Впиши только

3	4

буквы, не меняя порядка, не разделяя запятыми.

Задание 6.



На уроке окружающего мира ученики проводили опыты. В одну стеклянную колбу положили 1 столовую ложку сахарного песка, а в другую колбу – одну столовую ложку песка с берега моря. В обе колбы налили одинаковое количество воды, а затем взболтали содержимое обеих колб.

Какова была цель проведенного опыта?

- 1) Исследовать влияние количества вещества на вкус воды.
- 2) Продемонстрировать, что не все вещества растворяются в воде.
- 3) Исследовать скорость растворения веществ.

4) продемонстрировать влияние механического воздействия на растворение веществ.

Задание 7.



Для приготовления крема для торта по рецепту Кате необходимо 750 мл сметаны. На рисунке изображена мерная емкость для измерения объема жидкости. Объем измеряется в миллилитрах – мл. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос.

Сколько сметаны нужно долить в мерную емкость, чтобы не нарушать рецепт?

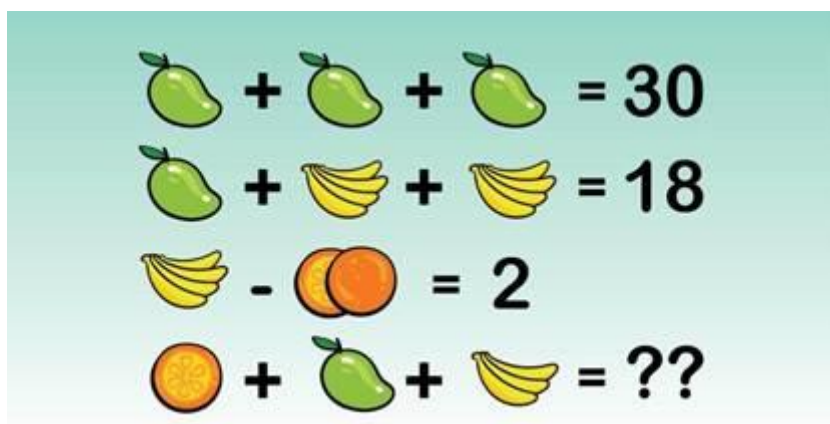
1) 200 мл

2) 250 мл

3) 150 мл

4) 50 мл

Задание 8.



Рассмотрите внимательно рисунки и выберите правильный ответ.

1) 16

2) 14

3) 15

4) 17

Прочитай текст и выполни задания.

Петя получил задание в школе вести дневник наблюдения за погодой в течение мая месяца. Он измерял температуру воздуха на улице и отмечал этот показатель на координатной плоскости ежедневно. Он ставил напротив каждого дня точки, соответствующие температуре в этот день, затем соединил точки между собой последовательно. Получился график температуры.



Задание 9.

Какого числа температура воздуха составляла 20°C?

Ответ: _____

Задание 10.

Какого числа температура воздуха была наименьшей?

Ответ: _____

Задание 11.

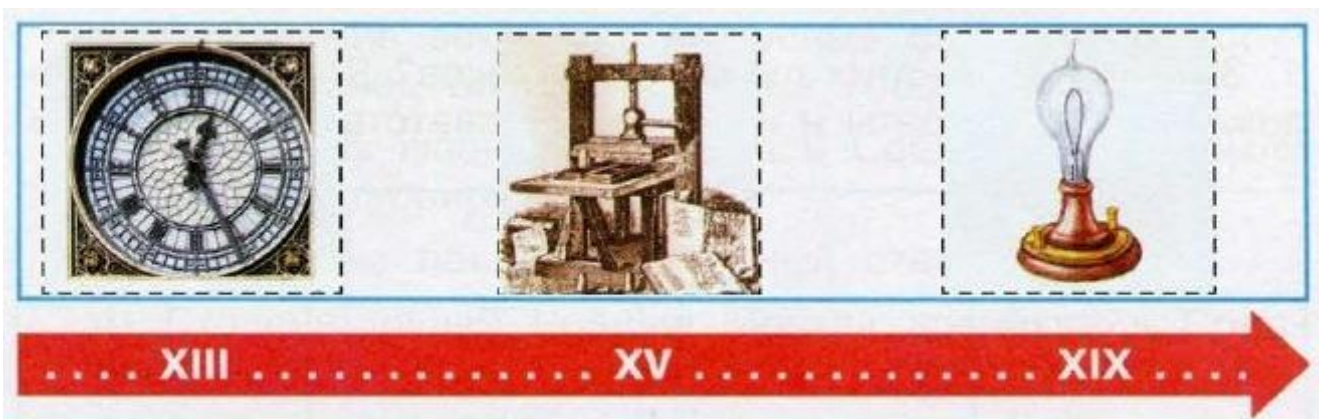
Какого числа температура воздуха была наибольшей?

Ответ: _____

Задание 12.

Какая температура была в первую среду месяца, если май начался с понедельника?

Ответ: _____ °C



Прочитай текст и выполни задания.

На рисунке изображена лента времени, на которой показано, какое изобретение относится к определенному периоду времени. Например, самый первый печатный станок был изобретен в XV веке Иоганом Гутенбергом.

Задание 13.

В каком веке были изобретены часы?

Ответ *прописью*: в _____

Задание 14.

На сколько раньше/позже были изобретены часы, чем электрическая лампочка?

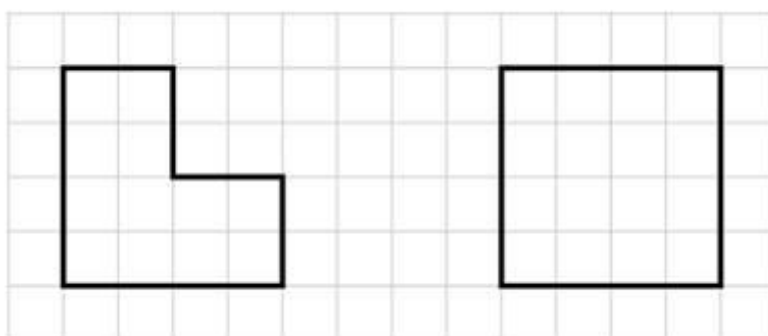
Ответ: _____

Задание 15.

К какому веку относится 1350 год?

- 1) XV 2)XIV 3) XIII 4)XVI

Задание 16.



На рисунке изображены две фигуры. Рассмотрите фигуры и выберите все верные утверждения.

- 1) Площади этих фигур равны
- 2) Периметры этих фигур равны
- 3) Обе фигуры имеют прямые углы

- 4) Обе фигуры являются многоугольниками
 5) Обе фигуры являются прямоугольниками

Ответ: _____

Запиши только цифры, не разделяя их запятыми.

Ответы к заданиям 1-16 (1 балл за правильный ответ)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	9	3
2	1	10	12
3	2	11	14
4	1 4	12	20
5	А Г	13	в тринадцатом (прописью)
6	2	14	раньше на 6 веков или раньше на 600 лет
7	4	15	2
8	2	16	2 3 4

Критерии оценивания заданий С1-С3

№	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа)	Баллы
С1	В ответе прямо или косвенно указывается на распаханное поле вдоль склона, что усиливает потоки воды и еще больше размывает почву.	
	Дан правильный ответ, приведено объяснение	1

	Другие варианты ответа	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
C2	Валя посмотрела на тень в полдень и идти нужно в обратном направлении (на юг). В ответе указано на то, что в полдень тень самая короткая (так можно определить время) и тень направлена на север, т.к. солнце в это время находится на юге. Поэтому пойти нужно назад.	
	Дан правильный ответ на вопрос (в 12 или в 13, прямо) и приведено правильное объяснение	2
	Дан правильный ответ на вопрос (в 12 или в 13, прямо), но не приведено правильного объяснения ИЛИ Нет прямого ответа (в 12-13, прямо), но объяснение является верным	1
	Другие варианты ответа	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
C3	В ответе правильно указаны состояния воды: жидкое и газообразное, а также указано два различия, например: 1) в жидком состоянии вода принимает форму сосуда, если – вода растекается, а газ (пар) улетучивается и никакой формы не принимает 2) в жидком состоянии молекулы (частицы) воды подвижны, а в газообразном вообще не имеют структуры 3) другой правильный ответ	
	Названы состояния воды и приведены 2 различия	2
	Названы состояния воды и приведено 1 различие	1
	Названы состояния воды, не приведено различий ИЛИ Другие варианты ответа	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>