

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «22»_06___2023 г.
Протокол № 5

«Утверждено»:

Директор МОУ СОШ с. Барки

Земнухов К. В.

«22»_06___2023 г.

Приказ № 54/1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор составитель: Горяшина Елена Владимировна

Педагог дополнительного образования

с. Барки 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Программа предназначена для экологического и эстетического развития личности учащихся посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе. Программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края.

Для создания программы использованы учебники и учебные пособия по экологии и окружающему миру, разработки, статьи, доклады в области экологии, программы по вопросам экологии других педагогов дополнительного образования.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В ходе развития технического прогресса человечество приобрело множество полезных вещей, но взамен мы получили и продолжаем получать негативные последствия использования этих достижений. Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязнения сточными водами, захоронения вредных бытовых отходов в земле. Все это негативно сказывается на экологической обстановке окружающего мира. Поэтому в системе государственных мер по охране окружающей среды в настоящее время природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают основные проблемы взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности, приобретают навыки, необходимые для охраны окружающей

природной среды. Экологическое воспитание предполагает понимание учащимися ценностей природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребностей общения с природой, активизация деятельности по улучшению окружающей среды, формирование патриотических и эстетических чувств.

Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому важно воспитание у учащихся сознания, что человек - часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы, и правильно пользуется ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества.

Актуальность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс по программе проводится с учетом регионального компонента: знакомство с экологической ситуацией и природоохранной деятельностью в Саратовской области

Экология – это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу программы положен экскурсионно-практический принцип, исследовательская и проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Юный эколог» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими

рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Программа «Юный эколог» отличается от других программ тем, что содержит краеведческий материал, направленный на изучение и охрану природы родного края; предоставляет возможность получить экологические знания в игровой форме; расширяет коммуникативные навыки учащихся во время проведения акций, спектаклей; уделяет внимание пропаганде здорового образа жизни; формирует толерантное, сопереживающее, доброе, заботливое отношение к животному и растительному миру.

Программа разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 7-10 лет.

Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 68 часов в год.

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 5-12 человек.

Цель программы: развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;
- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;
- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний;
- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в общении с природой;
- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;
- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- установка на здоровый образ жизни;
- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других; - проявление этических качеств: доброжелательность,

отзывчивость, толерантность и др. *Способы проверки:* наблюдение, тестирование, анкетирование.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике); - определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.

Предметные результаты:

Должны знать:

- основные законы экологии;
- экологические даты;
- виды природопользования;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- особенности экологического состояния Саратовской области
- виды и разновидности растительного и животного мира тольяттинских лесов; *Способы проверки:* тест, опрос, обсуждения.

Должны уметь:

- выполнять соответствующие правила поведения в природе;
- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;

- выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.

Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	Устный опрос
2	Отрасль экологии: цели и задачи	2		2	Беседа
3	Экология как наука и её значимость в современном обществе	2	1	3	Входная диагностика
4	Экологическое воспитание: цели, задачи, мероприятия	2	2	4	Практические работы
5	Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту	5	3	8	Беседа; Конкурс
6	Природопользование: понятие, виды, примеры	3	2	5	Практические работы; беседы
7	Окружающая среда и экологические факторы, их взаимодействие	2	2	4	Практические работы; беседы
8	Природные факторы (свет, вода, температура) и их влияние на жизнедеятельность человека	5	3	8	Практические работы; беседы

9	Экологическое состояние села Барки. Обязанности главного эколога Саратовской области	2	2	4	Практические работы; беседы
10	Растительность, животные и экологическое состояние с. Барки	2	2	4	Практические работы; беседы
11	Обитатели лесов Саратовской области (животные, птицы, насекомые). Живой уголок в домашних условиях	5	3	8	Практические работы; беседы
12	Исследовательская работа по вопросам экологии	1	4	5	Исследовательская работа
13	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: акции, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы	2	6	8	акции, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы
14	Итоговое занятие	1	2	3	Итоговая аттестация
	Итого	36	32	68	

Содержание программы:

Тема №1 Вводное занятие (2 часа)

Теория- 2 часа

Тема №2 Отрасль экологии: цели и задачи (2 час)

Теория – 2час

Тема №3 Экология как наука и её значимость в современном обществе (3 часа)

Теория -2 часа; Практика- 1 час

Тема №4 Экологическое воспитание: цели, задачи, мероприятия (4 часа)

Теория- 2 часа; практика- 2 часа

Тема №5 Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту (8 часов)

Теория – 4 часа; практика- 4 часа

Тема №6 Природопользование: понятие, виды, примеры (5 часа)

Теория- 3 часа; практика- 2 часа

Тема №7 Окружающая среда и экологические факторы, их взаимодействие (4 часа)

Теория- 2 часа; практика- 2 час

Тема №8 Природные факторы (свет, вода, температура) и их влияние на жизнедеятельность человека (8 часов)

Теория- 5 часов; практика- 3 часа

Тема №9 Экологическое состояние села Барки. Обязанности главного эколога Саратовской области (4 часа)

Теория- 2 часа; практика- 2 часа

Тема №10 Растительность, животные и экологическое состояние с. Барки (4 часа)

Теория- 2 часа; практика- 2 часа

Тема №11 Обитатели лесов Саратовской области (животные, птицы, насекомые). Живой уголок в домашних условиях (8 часов)

Теория- 4 часа; практика- 4 часа

Тема №12 Исследовательская работа по вопросам экологии (5 часов)

Теория- 1 час; практика- 4 часа

Тема №13

Участие и проведение мероприятий экологической направленности: акции, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы (8 часов)

Практика- 8 часов

Тема №14 Итоговое занятие (3 часа)

Формы аттестации

- Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности. (Приложение №1)

- Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

- Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования (Приложение №2). Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

- Данные формы организации учебно-воспитательного процесса

подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей:

Для детей 7- 10 лет характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и

выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

- **Методы обучения:** вводное занятие; теоретические занятия; практические занятия; комбинированное занятие; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятия – акция; занятие – праздник; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие – конкурс; занятие – спектакль; итоговое занятие.

- **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. *Занятие – беседа.* В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления.

Педагог следит и корректирует беседу, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. *Занятие – лекция.* Как правило, это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам, применении изученного материала при решении практических задач.

3. Занятие - практикум (практическое занятие)

Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений по биологии.

Различают установочные, иллюстративные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

5. Нетрадиционные формы занятий:

Творческая мастерская. Мастерская предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся по

построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания обучающиеся абсолютно свободны. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данной теме, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе выполняются творческие практические задания, результат которых затем оценивается всеми обучающимися.

б. Выставка-презентация, или защита проекта. Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. Имеет двоякую цель – демонстрацию выполненных обучающимися в ходе изучения темы или всего курса работ и защиту работ авторами. В ходе выставки-презентации проводится самоанализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

- Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога

проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

- Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

- Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

- ИКТ технологии – это технология подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Условия реализации программы:

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Материально-техническое оснащение. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютеры с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска, микроскопы 4 шт., цифровые лаборатории.

- Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

- Наглядный материал: гербарии растений, иллюстрации интернет ресурсов,

- Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области естественнонаучной направленности.

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в

практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

УУД		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать	2	2

	Умение работать в команде	разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.		
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень				

Оценка личностных результатов

Проведение итоговой диагностики (Приложение №2)

Используемая литература

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
3. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
5. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. - Минск, 1995.
6. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.
7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
8. Воронин В.В. География, экономика, экология Самарской области. – Самара, 2011.
9. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.
10. Глазырев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. - М., 1984.

11. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара, 1996.
12. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
13. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара// Зеленый луг. – 1999. -№6.
14. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.
15. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – К.: Куйбышевское книжное издательство, 1982.
16. Лиходед В.М. Экология. – Ростов – н/Д, 2009.
17. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002
18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005. – 343 с.: ил.
19. Плешаков Л. Времена года. – Тольятти: Ника, 2008.
20. Разумная И.Я. Уроки школы выживания. – М.: Колос, 1994.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы – Ярославль: Академия развития, 2004.
22. Чекмарев М. Экология души. – Благовещенск, 2012.

Приложение №1.

Входная диагностическая работа

Каждое задание сопровождается инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Задание № 1.

Раскрась изображения домашних животных зеленым цветом, а изображения диких животных красным цветом.

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Задание № 2.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена зима, синим цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена весна, зеленым цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена осень, желтым цветом.

Закрась кружок под рисунком, на котором изображена лето, красным цветом.

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Задание № 3.

Подумай, какой предмет на картинке лишний. Зачеркни лишний предмет.

За верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 1 балл.

Задание № 4.

Соедини стрелками, где живет каждое животное.

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Задание № 5.

Определи профессию человека по рисунку. Обведи синим цветом предметы, которые необходимы представителю этой профессии для работы.

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 балла

Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов

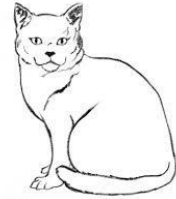
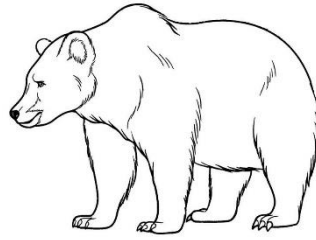
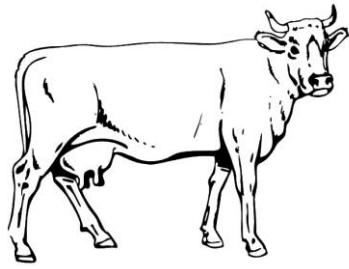
Уровни выполнения работы в баллах:

Высокий	13-15 баллов
Средний	10 – 12 баллов
Ниже среднего	8 – 9 баллов
Низкий	7 баллов и менее.

Входная диагностическая работа по программе «Юный эколог»

Ф.И. обучающегося _____

Задание № 1.



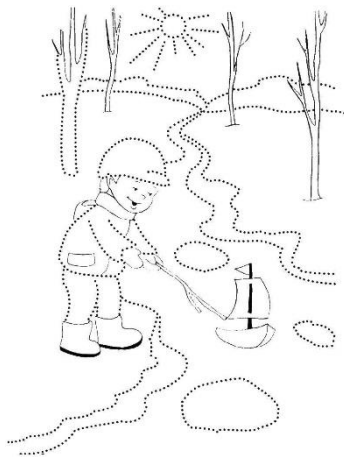
Задание № 2.



Под ногами лежат,
Зашагавшие — шуршат,
Яркие, цветные,
Краешки резные.

(Лисичка)

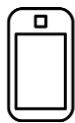
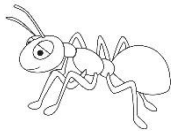
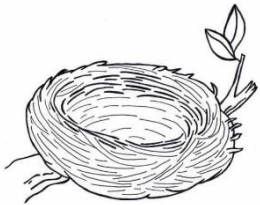
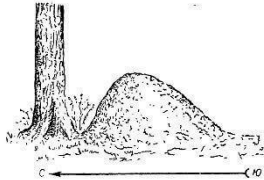
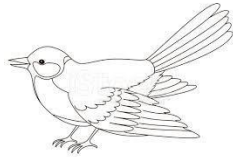
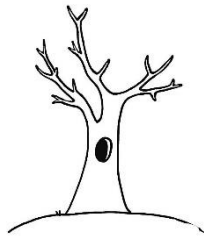
Ростовский обл.



Задание № 3.



Задание № 4.



Задание № 5.



Итоговая аттестация

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). **Проведение исследования:**

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

"Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

"Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

- 1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
- 2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).
- 3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.
- 4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».